

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Новокурекская основная общеобразовательная школа»

«СОГЛАСОВАНО»

заместитель директора по УВР:

Ягодина Г.А.

«3» сентября 2018 г.

«УТВЕРЖДАЮ»



Рабочая программа
внеурочной деятельности
«Безопасное Детство»
для 2 класса
на 2018– 2019 учебный год

Разработчик программы:

Гитова Т.П.,

учитель начальных классов,

I кв. категория

д.Новокурек

2018

Безопасность – важная цель жизни человека. Каждый человек должен уметь защитить себя и ближнего в чрезвычайных ситуациях, оказать первую помощь пострадавшему. Чтобы защитить, надо знать, что такое безопасность, необходимо уметь и знать, как защищать.

Младший школьный возраст - оптимальный период наиболее активного обучения социальному поведению, искусству общения, усвоения коммуникативных умений, способов разрешения социальных ситуаций.

Социальное начинается со знакомства с объектами ближайшего окружения, с которыми ребенок сталкивается каждый день. Каким стал опасным окружающий мир – это дороги; бытовая техника; пожары в природе и в доме; ядовитые и опасные для детей растительный мир. Ведь если опираться на статические данные, то мы увидим, насколько современный мир опасен для маленького человека.

Безопасность – важная цель жизни человека. Каждый человек должен уметь защитить себя и ближнего в чрезвычайных ситуациях, оказать первую помощь пострадавшему. Чтобы защитить, надо знать, что такое безопасность, необходимо уметь и знать, как защищать.

Правильно научить ребенка вести себя в опасных ситуациях, одна из важных задач родителей и воспитателей, то есть взрослых людей, которые находятся рядом с ребенком.

Формы проведения: экскурсии, краеведческие исследования, соревнования, беседы, тематические игры способствуют развитию физических качеств младших школьников, закаляют организм, пробуждают пытливый, активный интерес к явлениям и фактам, как в области естествознания, так и в области общественной жизни, в частности, охране окружающей среды. В экскурсиях рождается товарищеская поддержка и взаимопомощь, создается коллектив и воспитывается сознательная дисциплина. Обучающиеся в дальнейшем смогут применять полученные знания в жизни для обеспечения собственной безопасности.

Проблема безопасности дорожного движения в целом и детского дорожно-транспортного травматизма в частности возникла с появлением первого автотранспортного средства. С каждым годом число автомобилей на дорогах, особенно в крупных городах, растет, движение становится все более интенсивным, маленькому человеку все сложнее разобраться и сориентироваться в движущемся потоке машин и пешеходов. Несмотря на то, что движение ЮИД (юные инспектора движения) существует уже более 30 лет, это направление актуально и востребовано по сей день для детей младшего и среднего школьного возраста.

Вторая проблема - это *пожарная безопасность*. Пожары не знают границ, ни национальностей, не щадят ни молодых, ни старых, это обязывает знать о пожарах как можно больше, чтобы защитить себя. Пожар – это зло, творимое руками человека. Ежегодно в огне погибают тысячи людей, в том числе и дети. Все это говорит о важной проблеме подготовки детей к избежанию опасной ситуации и правильному поведению в случае пожара. Пожарная безопасность как и безопасность человека вообще, во многом зависит от его просвещенности, в том числе осведомленности о возможных факторах, источниках, носителях пожарных бедствий, обученности правилам действий в чрезвычайных ситуациях – пожарах, готовности противостоять опасностям огня, которые подстерегают нас в природе (лесные пожары, молния), в городских условиях (электрооборудование, газоснабжение, легко воспламеняющиеся жидкости и т.д.)- повсюду, где мы живем, трудимся, отдыхаем.

Третья проблема – *безопасность в окружающей их среде*. Походы, экскурсии, краеведческие исследования способствуют развитию физических качеств младших школьников, закаляют организм, пробуждают пылкий, активный интерес к явлениям и фактам как в области естествознания, так и в области общественной жизни, в частности, охране окружающей среды. Знание истории своего края, исторических и природных памятников, краеведческие исследования помогают воспитать патриотов своей Родины, граждан с активной жизненной позицией. В походах рождается товарищеская поддержка и взаимопомощь, создается коллектив и воспитывается сознательная дисциплина. Участники программы в дальнейшем смогут применять полученные знания в жизни для обеспечения собственной безопасности.

Четвертая проблема – *личная безопасность*. Особенно актуальна проблема правовой защиты ребенка, обеспечение его социальной безопасности. Количество насильственных преступлений в отношении детей, часто заканчивающихся трагически, к сожалению, не имеет тенденций к снижению. Как уберечь ребенка от подобных встреч?

Таким образом, данная программа ориентирована на воспитание личности, способной на управление своим поведением с опорой на существующие стандарты, нормы и законы общества.

Особое внимание в программе уделено проблеме общения и усвоения нравственных норм и правил поведения, что обусловлено проблемами вхождения ребенка в социальную среду, усвоения социального опыта воспитанниками Новокурской основной общеобразовательной школы.

Важной задачей ранней профилизации является формирование общеучебных (или метапредметных) умений: наблюдения, слушания, классификации, обобщения, самопроверки, самоконтроля, самооценки, рефлексии. Внеурочная работа является составной частью воспитательного процесса, продолжает формирование у младших школьников интереса к различным профессиям. В какой профессии пригодятся навыки воспитанника, посещающего внеурочную деятельность «Безопасное детство»?

Вот несколько важных и актуальных профессий в сфере организации безопасности:

1. инженер по безопасности дорожного движения;
2. инженер по безопасности транспортной сети;
3. мастер по ремонту автомобилей;
4. эксперт инженерно-технической экспертизы;
5. инженер по обслуживанию автотранспорта;
6. инженер по содержанию и ремонту автомобильных дорог;
7. инспектор ГИБДД;
8. инструктор по вождению;
9. государственный инспектор по дорожному надзору;
10. инженер по расследованию и экспертизе дорожно-транспортных происшествий.
11. пожарный
12. инженера по охране труда и технике безопасности
13. инженер по защите в чрезвычайных ситуациях
14. менеджер – эколог
15. спасатель
16. и многие другие.

I. Результаты освоения курса внеурочной деятельности «Безопасное Детство»

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса

В процессе изучения программы «Безопасное детство» обучающиеся овладеют универсальными учебными действиями (УУД): личностными, регулятивными, познавательными, коммуникативными. Каждый модуль программы раскрывает возможность для формирования УУД, определяемые его функцией и его предметным содержанием.

Результатом формирования *личностных* универсальных учебных действий будет являться умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения и ориентацию в социальных ролях.

Регулятивные УУД обеспечивают организацию учащимися своей деятельности: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция.

Познавательные УУД включают самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера; поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; структурирование знаний; умение адекватно, осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной речи; рефлексия; способность и умение учащихся производить *простые* логические действия (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, доказательство, вывод аналогий и др.)

Коммуникативные УУД обеспечивают социальную компетентность и сознательную ориентацию учащихся на позиции других людей (прежде всего, партнера по общению или деятельности), умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Основные результаты реализации программы оцениваются через:

- анкетирование родителей и обучающихся;
- мониторинг результатов обучения и личностного развития;
- тесты на определение уровня сформированности общеучебных умений и навыков.

Итоги реализации программы будут *представлены* через итоговые занятия по каждому модулю (заочное путешествие, составление памятки «Как не стать жертвой»).

В результате к концу 1 года обучения ученик научится:

- определять основные части улицы, дороги; элементарным правилам движения по улице и переход ее; значение красного, желтого, зеленого сигналов светофора; разнообразие видов транспорта; обязанности пешехода и пассажира.
- распознавать сезонные признаки природы;
- читать топографические знаки;
- определять съедобные и несъедобные растения нашего края;
- пожароопасные предметы;

- правилам поведения при пожаре в школе;
- знать систему оповещения при пожаре;
- номер пожарной службы.
- как вести себя с незнакомыми людьми на улице, в подъезде, транспорте, дома.

В результате ученик *получит возможность научиться*:

- находить место пешеходного перехода на улице, самостоятельно идти по тротуару и обочине, по безопасному пути по дороге в школу и домой.
- преодолевать естественные препятствия;
- оказывать первую доврачебную помощь при ушибах, порезах, ожогах, растяжениях, вывихах, укусах насекомых;
- вести и фиксировать наблюдения за природой и погодой при помощи условных знаков, рисунков, аппликаций, мини- сочинений.
- проявлять заботу о личной гигиене;
- стремление следовать правилам поведения в природе и в обществе; оценивать свое поведение
- эвакуироваться во время пожара в школе;
- действовать при возникновении пожара.
- сказать нет.

II. Содержание курса внеурочной деятельности

Содержание (2 год обучения):

I. «Улица полна неожиданностей».

I.I. Вводное занятие. (1 ч.) Ознакомление обучающихся с программой «Безопасное детство», чередование творческих поручений (ЧТП).

I.II. «Школа пешехода приглашает в Автоград»:

1.2.1 Основные правила поведения учащихся на улице, дороге (1 ч). Повторение правил дорожного движения, изученные за 1 год обучения. Разбор конкретных маршрутов. Наиболее безопасные места для движения пешеходов в поселке.

1.2.2 Элементы улиц и дорог (1 ч). Для чего служит дорога. Улица, ее составные части. Безопасное поведение на улицах и дорогах.

1.2.3 Движение пешеходов по улицам и дорогам (1 ч). *Подготовка к игре «Водители-пешеходы».*

Практическое занятие: проведение игры «Водители-пешеходы».

1.2.4 Правила перехода улиц и дорог (1 ч). Места, где разрешено переходить улицу (дороги): пешеходный переход, перекресток. Как найти и определить ближайший безопасный переход улицы (дороги).

1.2.5 Дорожные знаки (1 ч). Закрепление знаний учащихся по дорожным знакам, выученным за первый год обучения. Название и предназначение знаков сервиса.

Практическое занятие: проведение игры «Теремок».

1.2.6 Обязанности пассажиров (1 ч). Общественный транспорт: автобус, троллейбус, трамвай.

1.2.7 Обобщающее занятие (1 ч). *Подготовка игры «Автоград-город дисциплинированных!»*

Практическое занятие: проведение игры «Автоград-город дисциплинированных!»

II. «Мир вокруг нас».

I.II «В царстве Берендея»:

1.2.1 Организация туристского путешествия (1 ч). Повторение знаний за 1 год обучения. Составление маршрутного листа.

1.2.2 Топографическая подготовка юного туриста (2 ч). Знакомство с понятием топография. Топографические знаки. Чтение топографических карт.

Практическое занятие: топографическая съемка местности.

1.2.3 Туристский быт (1 ч). Укладка рюкзака. Питание в походе. Требования к продуктам питания.

1.2.4 Гигиена туриста (1 ч). Соблюдение правил личной гигиены в походе. Предупреждение заболеваний. Походная аптечка.

Практическое занятие: изучение походной аптечки.

1.2.5 Физическая подготовка юного туриста (1.5 ч). Страховки. Переправы через препятствия: траверс склона, спортивный спуск, горизонтальный и вертикальный маятники, параллели, навесная переправа.

Практическое занятие: проведение игры на местности.

1.2.6 Обобщающее занятие за 2 год обучения (1.5 ч).

Практическое занятие: пеший однодневный поход «Вместе весело шагать».

III. «Не шути с огнем».

III.1 «Искру туши до пожара, беду отводи до удара»:

3.1.1 Правила пожарной безопасности в быту (1 ч). Можно ли играть со спичками? Почему детям нельзя включать газовую плиту? Можно ли оставлять включенный телевизор без присмотра? Где следует укрываться во время пожара. Что мы знаем о правильных действиях во время возникновения пожара?

Практическое занятие: проведение игры «Если возник пожар».

3.1.2 Беседа по сказке «Тили-бом, тили-бом. Почему загорелся Кошкин дом?» (1 ч). Основные правила пожарной безопасности. Правила поведения при пожаре в квартире.

3.1.3 Осторожно электричество (1 ч). Электроприборы. Правила безопасного обращения с электроприборами. Первая помощь при поражении электрическим током.

3.1.4 Подготовка и проведение игры-практикума «Пожар в доме напротив» (1 ч).

Практическое занятие: проведение игры-практикума «Пожар в доме напротив».

3.1.5 Ожоги. Как оказать первую помощь при ожогах (2 ч). Ожоги. Причины возникновения ожогов. Степени ожога. Как оказать помощь пострадавшему, ошпаренному кипятком.

Практическое занятие: оказание первой помощи пострадавшему, ошпаренному кипятком; разбор ситуации «на пострадавшем горит одежда», что нужно сделать.

3.1.6 Составление памятки как вести себя при пожаре (1 ч).

Практическое занятие: составление памятки, как вести себя при пожаре.

3.1.7 Итоговое занятие за второй год обучения - игра «Поле безопасных чудес» (1 ч).

Практическое занятие: проведение игры «Поле безопасных чудес».

IV. «Это должны знать все»

IV.1 «Почему на улице опасно»:

4.1.1. Если ты оказался на улице (1.5 ч). Подозрительные предметы, люди.

Практическое занятие: решение и разбор ситуационных задач.

4.1.2 Незнакомец (1.5 ч). К чему может привести знакомство и разговор с незнакомым человеком.

Практическое занятие: проведение игры «Хочу познакомиться».

4.1.3 Внимание! Опасно! (1.5 ч). Подозрительные предметы и люди в подъезде. Виды подозрительных предметов. Правила поведения.

Практическое занятие: проведение игры «Внимание, черепаха!»

4.1.4 Если беда случилась (1.5 ч). Средства самозащиты: сумка, ключи от дома, газовый баллончик...

Практическое занятие: проведение тренинга специалистом по самообороне.

4.1.5 Итоговое занятие за второй год обучения (2 ч).

Практическое занятие: проведение игры «Я-спасатель».

К концу учебного года дети должны:

Знать:

- все безопасные места перехода проезжей части в микрорайоне школы; правила движения по загородной дороге. Все виды перекрестков и правила перехода проезжей части на них; все

сигналы светофора и их значение; правила перехода проезжей части; правила посадки и высадки из автобуса.

- природные и климатические особенности родного края;
- топографические знаки;
- правила укладки рюкзака.
- правила пожарной безопасности в быту;
- правила безопасного обращения с электроприборами;
- подручные средства защиты.

Уметь:

- применять на практике основные правила перехода проезжей части; перейти улицу, дорогу с односторонним движением; выбрать наиболее безопасный маршрут к другу, в магазин.
- изготавливать простейшее туристское оборудование;
- проводить простейшие исследования, обрабатывать и коллекционировать собранные материалы;
- читать топографическую карту местности;
- различать продукты по срокам хранения;
- вязать 3-4 распространенных туристских узла;
- ориентироваться на местности с помощью местных признаков.
- оказывать помощь пострадавшему;
- сообщить о пожаре в службу 01.

уметь защитить себя на элементарном уровне подручными средствами

Модуль 1.

«**Мир вокруг нас**», пробуждает и развивает чувства ребенка, знакомит с окружающим миром через чувственно-эмоциональное восприятие, способствует освоению элементарных практических навыков и правил поведения во время походов, прогулок и экскурсий.

Дети получают первоначальные теоретические знания и практические навыки по организации пешего туристского путешествия, проходят топографическую подготовку, учатся ориентироваться на местности, изучают природные условия, флору родного края. Знакомятся со своим ближайшим окружением.

Цель: Формирование знаний и умений обучающихся безопасного поведения в природе.

Задачи:

- научить детей применять знания и умения в согласии с законами природы, законами бытия;
- сформировать стремление к сохранению и укреплению своей безопасности.

Модуль 2.

«**Улица полна неожиданностей**», знакомит младших школьников с правилами дорожного движения, воспитывает в них навыки безопасного поведения на улице.

Занятия построены в форме тематических бесед, игровых занятий, конкурсов, соревнований и викторин, а для контроля знаний составлены вопросы и задания.

Модуль позволит достичь успешных результатов в обучении и воспитании дисциплинированных участников дорожного движения, а также поможет снизить уровень детского травматизма на дорогах.

Цель:

Формирование представления младших школьников о безопасности дорожного движения.

Задачи:

- обучить правилам безопасного поведения на дорогах и улицах;
- научить приемам оказания первой доврачебной помощи, пострадавшим в ДТП;
- развить природные задатки, способствующие успеху в социальном самоопределении детей.

Модуль 3.

«Не шути с огнем». В истории человечества немало событий, связанных с пожарами, память о которых хранится веками. Ежегодно при пожарах погибают тысячи людей, в том числе и дети.

Пожарная безопасность, как и безопасность человека, вообще, во многом зависит от его просвещенности, в том числе осведомленности о возможных факторах, источниках, носителях пожарных бедствий, обученности правилам действия в чрезвычайных ситуациях.

Цель:

Обучить детей противопожарным мерам, действиям при пожаре и первой помощи пострадавшим от огня.

Задачи:

- познакомить обучающихся с возможными факторами, источниками носителями пожарных бедствий;
- сформировать знания и умения по пожарной безопасности, оказание первой помощи пострадавшим;
- обучить правилам действий в чрезвычайных ситуациях.

Модуль 4.

«Внимание! Опасность!», знакомит детей, как нужно вести себя в экстремальной ситуации, уметь применять три модели поведения в экстремальной ситуации: «Зови на помощь», «Уходи из ситуации», «Принимай меры по самоспасению»; знакомит, как уберечь свою жизнь, достоинство от преступного посягательства. Особенно актуальна проблема правовой защиты ребенка, обеспечение его социальной безопасности.

Количество насильственных преступлений в отношении детей, часто заканчивающихся трагически, к сожалению, не имеет тенденций к снижению. Как уберечь ребенка от подобных встреч?

Здесь многое зависит от родителей, педагогов школ, истинна, здесь проста, следует объяснять и учить детей правилам предосторожности.

Цель: Уберечь жизнь и достоинство от преступного посягательства.

Задачи:

- показать связь дружбы и социального здоровья
- описать различные влияния друзей друг на друга
- познакомить с видами давления и способами сопротивления давлению
- показать ученикам ситуации, в которых отказ – единственный способ ответственного поведения
- познакомить с формами отказа.

Формы и методы работы:

Формы воспитательной работы:

- ❖ познавательная беседа;
- ❖ этическая беседа;
- ❖ профилактическая беседа;
- ❖ игры: ролевые, ситуационные;
- ❖ занятия с использованием художественных средств выразительности;
- ❖ упражнения;
- ❖ тренинги;
- ❖ экскурсии;
- ❖ тестирование, что осуществляется в режиме коллективных (массовых), групповых, микро групповых и индивидуальных занятиях.

Методы воспитания:

- ❖ методы формирования сознания личности (рассказ, беседа, диспут, метод примера);
- ❖ методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения личности (приучение, метод создания воспитывающих ситуаций, педагогическое требование, инструктаж, иллюстрации и демонстрации);
- ❖ методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения личности (соревнование, познавательная игра, эмоциональное воздействие, поощрение и др.);
- ❖ методы контроля, самоконтроля и самооценки в воспитании.

III. Тематическое планирование

		Количество часов
		2-й год обучения
1	«Мир вокруг нас»	3
2	«Улица полна неожиданностей»	10
3	«Не шути с огнем»	10
4	«Внимание! Опасность!»	11
	Итого	34

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Новокурская основная общеобразовательная школа»

«РАССМОТРЕНО»

на методическом
объединении

протокол № _____

от «___» _____ 2018г.

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора

по УВР:

_____ /Ягодина Т.А./

«___» _____ 2018г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор школы:

_____ /Андросова Н.М./

Приказ № _____

от «___» _____ 2018г.

Рабочая программа
внеурочной деятельности
«Безопасное Детство»
для 2 класса
на 2018-2019 учебный год

Разработчик программы:

Титова Татьяна Петровна
учитель начальных классов,

1 кв.категория

**д.Новокурск
2018**

IV. Календарно-тематическое планирование

2 год обучения:

№	Название модуля	Дата проведения			Характеристика деятельности обучающихся
		Всего	План	Факт	
I. «Мир вокруг нас»					
I.I	<i>«В царстве Берендея»</i>	3			Получение опыта ценностного отношения к природе. Формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества. Получение первоначальных навыков сотрудничества в учебно-трудовой деятельности.
1.1.1	Организация заочного туристского путешествия. Повторение знаний за 1 год обучения.	1			УУД Личностные Освоение личностного смысла учения, желание продолжать свою учебу. Регулятивные Планирование.
1.1.2	Туристский быт.	1			УУД Познавательные Анализ объектов. Коммуникативные Умение согласованно работать в группе. Взаимодействие и сотрудничество.
1.1.4	Гигиена туриста. Физическая подготовка юного туриста.	1			УУД Познавательные Анализ объектов. Коммуникативные Умение согласованно работать в группе. Взаимодействие и сотрудничество. Личностные Осознание здорового образа жизни. Необходимость соблюдения гигиенических правил. Навыки безопасного образа жизни.

II. «Улица полна неожиданностей»					
2.2.1	<i>«Школа пешехода приглашает в Автоград»:</i>	10			<p>УУД</p> <p>Коммуникативные</p> <p>Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.</p> <p>Личностные</p> <p>Самоопределение (мотивация учения, формирование основ гражданской идентичности личности).</p> <p>Формирование позитивного отношения учащихся к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей.</p>
2.2.2	Основные правила поведения учащихся на улице, дороге.	2			<p>УУД</p> <p>Регулятивные</p> <p>Планирование результата; составление плана последовательности.</p>
2.2.2	Элементы улиц и дорог.	2			<p>УУД</p> <p>коммуникативные</p> <p>Участвовать в диалоге, слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.</p> <p>Познавательные</p> <p>Наблюдать и делать самостоятельные выводы.</p>
2.2.4	Движение пешеходов по улицам и дорогам.	1			<p>УУД</p> <p>Личностные</p> <p>Уважение к пешеходам.</p> <p>Коммуникативные</p> <p>высказывать свою точку зрения на события, поступки.</p>
2.2.5	Правила перехода улиц и дорог.	2			<p>УУД</p> <p>Коммуникативные</p> <p>Соблюдать нормы речевого этикета.</p>
2.2.6	Дорожные знаки.	2			<p>УУД</p> <p>Регулятивные</p>

					<p>Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.</p> <p>Личностные</p> <p>Ценить и принимать базовые ценности «безопасность», «самосохранение».</p>
2.2.7	Где можно играть?	1			<p>УУД Коммуникативные</p> <p>1. Умение согласованно работать в группе.</p> <p>2. Взаимодействие и сотрудничество.</p> <p>3. Умение подчиняться правилам.</p> <p>4. Разрешение конфликтов.</p> <p>Личностные</p> <p>Ценить и принимать базовые ценности «безопасность», «самосохранение».</p>
III. «Не шути с огнем»					<p>Формирование позитивного отношения учащихся к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей.</p>
III.I	<i>«Искру туши до пожара, беду отводи до удара»:</i>	10			
3.1.1	Правила пожарной безопасности в быту.	2			<p>УУД</p> <p>Регулятивные</p> <p>Планирование результата; составление плана последовательности действий.</p> <p>Личностные</p> <p>Оценивать жизненные ситуации и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.</p>
3.1.2	Беседа «Тили-бом, тили-бом. Почему загорелся Кошкин дом?».	1			<p>УУД</p> <p>Личностные</p> <p>Оценивать жизненные ситуации и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.</p>
3.1.3	Осторожно электричество.	1			<p>УУД</p> <p>Регулятивные</p> <p>Планирование результата; составление плана последовательности действий.</p>

3.1.4	Подготовка и проведение игры-практикума «Пожар в доме напротив».	1			<p>УУД Коммуникативные</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Умение согласованно работать в группе. 2. Взаимодействие и сотрудничество. 3. Умение подчиняться правилам. 4. Разрешение конфликтов; <p>Личностные</p> <p>Ценить и принимать базовые ценности «безопасность», «самосохранение»</p>
3.1.5	Ожоги. Как оказать первую помощь при ожогах.	2			<p>УУД</p> <p>Познавательные</p> <p>Анализ объектов.</p> <p>Коммуникативные</p> <p>Умение согласованно работать в группе.</p> <p>Взаимодействие и сотрудничество.</p> <p>Личностные</p> <p>Осознание здорового образа жизни; необходимость соблюдения гигиенических правил; навыки безопасного образа жизни.</p>
3.1.6	Как, вести себя при пожаре.	2			<p>УУД</p> <p>Регулятивные</p> <p>Планирование результата; составление плана последовательности.</p>
3.1.7	Подготовка и проведение игры «Поле безопасных чудес».	1			<p>УУД Коммуникативные</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Умение согласованно работать в группе. 2. Взаимодействие и сотрудничество. 3. Умение подчиняться правилам. 4. Разрешение конфликтов. <p>Личностные</p> <p>Ценить и принимать базовые ценности «безопасность», «самосохранение».</p>
IV. «Это должны знать все»					<p><u>2 уровень</u></p> <p>Получение нравственно-этического опыта взаимодействия со сверстниками,</p>

					взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами.
IV.I	«Почему на улице опасно» - 11 ч.				
4.1.1	Если ты оказался на улице.	2			Личностные Ценить и принимать базовые ценности «безопасность», «самосохранение.
4.1.2	Незнакомец.	2			УУД Регулятивные Планирование результата; составление плана последовательности.
4.1.3	Внимание! Опасно!	3			УУД Регулятивные Планирование результата; составление плана последовательности.
4.1.4	Если беда случилась. Средства самозащиты.	2			УУД Познавательные Анализ объектов. Личностные Ценить и принимать базовые ценности «безопасность», «самосохранение.
4.1.5	Игра «Я-спасатель».	1			УУД Коммуникативные 1. Умение согласованно работать в группе. 2. Взаимодействие и сотрудничество. 3. Умение подчиняться правилам. 4. Разрешение конфликтов. Личностные Ценить и принимать базовые ценности «безопасность», «самосохранение.
	Обобщающее занятие за 2 год обучения.	1			
	Итого	34			

Литература

Для педагога:

1. Алексеев В.А. 300 вопросов и ответов по экологии - Ярославль: Академия развития, 1998.
2. Головкин Б. Н. О чем говорят названия растений - М: Колос , 1992.
3. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя/Д.В.Григорьев, П.В. Степанов.-М.:Просвещение,2010.-223с.- (Стандарты второго поколения)
4. Дмитриев Ю.О. Кто в лесу живет и что в лесу растет - М: Детская литература, 1985.
5. Дмитриев Ю.О. О природе для больших и маленьких - М: Педагогика ,1982
6. Дорожная безопасность: обучение и воспитание младшего школьника/ Допущено Министерством образования РФ/Учебно-методическое пособие под общей редакцией В.Н.Кирьянова.-М.:Третий Рим,2007.
7. Иванова Т.С. Экологическое образование и воспитание в начальной школе - М: Просвещение, 2003.
8. Ковалько В.И. Игровой модульный курс по ПДД, или Школьник вышел на улицу: 1-4 классы. – М.:ВАКО, 2008.
8. Корабельников В.А. Краски природы - М: Просвещение , 1989.
9. Николаева, С.О. Занятия по культуре поведения с дошкольниками и младшими школьниками: Литературный и музыкально-игровой материал: Учеб.- метод. пособие / С.О. Николаева. - М. : Гуманит. изд. центр ВЛАДОС,2003. – 80 с.
- 10.Обухова Л.А.Школа Докторов природы, или 135 уроков здоровья(1-4 классы). Изд. 2-е, испр. И доп. –М.:ВАКО, 2005,208с. – (Мастерская учителя).
- 11.. Плешаков А.А. Зеленые страницы - М: Просвещение, 1997
- 12.Павлова О.В.Пожарная безопасность в начальной школе/конспекты занятий и классных часов-Волгоград:Учитель,2006,-143с.
13. Полезные привычки/пособие для учителя-2000
14. Энциклопедический словарь юного географа-краеведа / Составитель Г.В.Карпов. - М: Педагогика, 1981.

Для обучающихся:

1. Завьялова О.Г. Азбука экологии.
2. Энциклопедия Все обо всем М: «Слово АСТ», 1998.
3. Настольные развивающие игры:
 - «Я – водитель»;
 - «Я – спасатель»;
 - «Я – доктор».

Планируемые результаты освоения программы внеурочной деятельности:

Программа предусматривает достижение 3 уровней результатов:

1-й уровень – приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности в повседневной жизни: о технике безопасности при занятиях туризмом, о способах и средствах самозащиты; о способах ориентирования на местности и элементарных правилах выживания в природе; о принятых в обществе нормах отношения к природе; о правилах групповой работы; об основах разработки социальных проектов и организации коллективной творческой деятельности; о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации.

2-й уровень – формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом: развитие ценностных отношений школьника к своему здоровью и здоровью окружающих его людей, к физкультуре, к природе, к родному Отечеству, к труду, к другим людям.

3-й уровень – приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия: приобретение школьником опыта актуализации обж в социальном пространстве; опыта заботы о младших и организации их досуга; опыта волонтерской деятельности; опыта самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими школьниками

На I уровне воспитанник имеет представление:

- ❖ о биполярных качествах личности и нравственных нормах поведения;
- ❖ о своих желаниях, потребностях, чертах своего характера, о своих достоинствах и недостатках;
- ❖ о конфликтах и способах их разрешения;
- ❖ об основных моделях коммуникативного поведения;
- ❖ о правилах поведения в различных ситуациях: в школе, в магазине, на улице, в транспорте и др.

На II уровне:

- ❖ соблюдает личностную неприкосновенность и достоинства других, нравственные нормы поведения;
- ❖ умеет анализировать поступки свои и других людей ;
- ❖ способен вступать в контакт и вести разговор с собеседником;
- ❖ владеет коммуникативными моделями поведения, общения и взаимодействия с людьми в разных жизненных ситуациях;
- ❖ адекватно отвечает на просьбы, чувства, приветствия замечания, возражения, отвержения и т.д.

На III уровне имеет опыт:

- ❖ использования норм и правил поведения в различных ситуациях: в школе, в магазине, на улице, в транспорте и др.;
- ❖ адекватно откликаться на просьбы, чувства, приветствия, замечания, возражения, отвержения и принимать помощь других и т.д.;
- ❖ адекватной самооценки, ответственности за свои поступки;
- ❖ взаимодействия с взрослыми и сверстниками в различных ситуациях; самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми

Опросник по изучению интересов

Для ответов на вопросы используйте такие обозначения:

Нравится “+”

Не нравится “-“

Ответить на вопрос: нравится ли вам...

1. Читать книги о природе?
2. Организовывать игры с одноклассниками
3. Знакомиться с жизнью растений?
4. Ходить в театры и на концерты?
5. Чинить бытовые электроприборы?
6. Слушать и смотреть передачи о новинках техники?
7. Ходить на экскурсии в природу, в походы?
8. Участвовать в общих делах класса?
9. Готовить пищу и наводить в доме порядок?
10. Шить и вышивать?
11. Чинить велосипед?
12. Мастерить кормушки для птиц?
13. Работать в огороде и саду?
14. Сочинять стихи или сказки?
15. Плести из бисера?
16. Заниматься с младшими школьниками?
17. Помогать по хозяйству?
18. Заниматься в вокальном, театральном или художественном кружке?
19. Участвовать в подвижных играх
20. Собирать модели машин, играть с техническим конструктором?
21. Посещать музеи и выставки?
22. Наблюдать за жизнью животных?
23. Изучать иностранный язык?
24. Возиться с маленькими детьми?
25. Заниматься в спортивных секциях?
26. Узнавать о новинках техники?
27. Обсуждать с товарищами спортивные соревнования?
28. Пользоваться энциклопедиями, справочниками?
29. Наблюдать за птицами?
30. Находить и наблюдать интересные явления в окружающем мире?
31. Делать утреннюю гимнастику?
32. Участвовать в художественной самодеятельности?
33. Участвовать в спортивных соревнованиях?
34. Читать детские познавательные журналы?
35. Проводить время в лесу?

Лист ответов

Фамилия, имя _____

5	1	2	4	8	10	19
6	35	34	21	9	14	25
11	22	7	23	12	15	27
20	29	16	34	13	18	31
26	30	26	28	17	32	33

Обработка результатов

Сосчитайте количество плюсов и минусов по вертикали (плюс и минус взаимно сокращаются). Доминирование там, где больше плюсов. При подведении итогов и особенно при формулировке выводов следует сделать поправку на объективность испытуемых. Необходимо учитывать также, что у одаренного ребенка интересы во всех сферах могут быть одинаково хорошо выражены, при этом у ряда детей может наблюдаться отсутствие склонностей к каким-либо сферам. В этом случае следует вести речь о каком-либо определенном.

От нуля до 2 плюсов – зона слабо выраженного интереса,

От 3 до 4 – средний интерес,

5 – зона повышенного интереса. тип направленности интересов ребенка

Перечень столбиков, обозначающих тот или иной интерес:

1. Математика и техника.
2. Природа и естествознание
3. Коммуникативные интересы
4. Интеллектуальная сфера
5. Домашние обязанности и общественно полезный труд
6. Художественная деятельность
7. Спорт и физкультура.

Карта интересов

ФИ	математика и техника	природа	коммуникативные	интеллектуальные	домашние обязанности	художественная	спорт и физкульт
ИТОГО							

5 баллов	Интерес ярко выражен, проявляется постоянно
3-4 балла	Интерес выражен неярко, проявляется редко
0-2 балла	Интерес не выражен неярко или проявляется очень редко

Пояснительная записка

Современные дети растут в мире высоких технологий развивающиеся стремительно и бесповоротно. Социальное образование начинается со знакомства с объектами ближайшего окружения, с которыми ребенок сталкивается каждый день. Каким стал опасным окружающий мир – это дороги; бытовая техника; пожары в природе и в доме; ядовитые и опасные для детей растительный мир. Ведь если опираться на статические данные, то мы увидим, насколько современный мир опасен для маленького человека.

Безопасность – важная цель жизни человека. Каждый человек должен уметь защитить себя и ближнего в чрезвычайных ситуациях, оказать первую помощь пострадавшему. Чтобы защитить, надо знать, что такое безопасность, необходимо уметь и знать, как защищать.

Правильно научить ребенка вести себя в опасных ситуациях, одна из важных задач родителей и воспитателей, то есть взрослых людей, которые находятся рядом с ребенком.

Проблема безопасности дорожного движения в целом и детского дорожно-транспортного травматизма в частности возникла с появлением первого автотранспортного средства. С каждым годом число автомобилей на дорогах, особенно в крупных городах, растет, движение становится все более интенсивным, маленькому человеку все сложнее разобраться и сориентироваться в движущемся потоке машин и пешеходов. Несмотря на то, что движение ЮИД (юные инспектора движения) существует уже много лет, это направление актуально и востребовано по сей день для детей младшего и среднего школьного возраста.

Вторая проблема - это *пожарная безопасность*. Пожары не знают границ, ни национальностей, не щадят ни молодых, ни старых, это обязывает знать о пожарах как можно больше, чтобы защитить себя. Пожар – это зло, творимое руками человека. Ежегодно в огне погибают тысячи людей, в том числе и дети. Все это говорит о важной проблеме подготовки детей к избежанию опасной ситуации и правильному поведению в случае пожара. Пожарная безопасность как и безопасность человека вообще, во многом зависит от его просвещенности, в том числе осведомленности о возможных факторах, источниках, носителях пожарных бедствий, обученности правилам действий в чрезвычайных ситуациях – пожарах, готовности противостоять опасностям огня, которые подстерегают нас в природе (лесные пожары, молния), в городских условиях (электрооборудование, газоснабжение, легко воспламеняющиеся жидкости и т.д.)- повсюду, где мы живем, трудимся, отдыхаем.

Третья проблема – *безопасность в окружающей их среде*. Походы, экскурсии, краеведческие исследования способствуют развитию физических качеств младших школьников, закаляют организм, пробуждают пылкий, активный интерес к явлениям и фактам как в области естествознания, так и в области общественной жизни, в частности, охране окружающей среды. Знание истории своего края, исторических и природных памятников, краеведческие исследования помогают воспитать патриотов своей Родины, граждан с активной жизненной позицией. В походах рождается товарищеская поддержка и взаимопомощь, создается коллектив и воспитывается сознательная дисциплина. Участники программы в дальнейшем смогут применять полученные знания в жизни для обеспечения собственной безопасности.

Четвертая проблема – *личная безопасность*. Особенно актуальна проблема правовой защиты ребенка, обеспечение его социальной безопасности. Количество насильственных преступлений в отношении детей, часто заканчивающихся трагически, к сожалению, не имеет тенденций к снижению. Как уберечь ребенка от подобных встреч?

Таким образом, данная программа ориентирована на воспитание личности, способной на управление своим поведением с опорой на существующие стандарты, нормы и законы общества. Особое внимание в программе уделено проблеме общения и усвоения нравственных норм и правил поведения, что обусловлено проблемами вхождения ребенка в социальную среду, усвоения социального опыта воспитанниками нашей начальной общеобразовательной школы.

Педагогическая целесообразность программы внеурочной деятельности в сфере социально-личностного развития воспитанников обусловлена необходимостью помочь

ребенку раскрывать индивидуальные способности, творческие начала собственной личности, формирование устремлений ребенка в интеграции личностных позиций «Я - хочу» и «Я - могу» как основы взаимодействия воспитанника с другими детьми, воспитателем и другими взрослыми. Партнерские отношения, сопричастность взрослого воспитателя к делам и поступкам детей (позиция «мы вместе», а не «над»), разработка занятий, развивающих потребность в приобретении умений и навыков - это и многое другое учитывается в программе «Безопасное детство».

Образовательная программа внеурочной деятельности «Безопасное детство» социального направления для детей младшего школьного возраста разработана на основе положений концепции «Школа жизни – окружающий мир», разработанной доктором педагогических наук А.А.Остапцом, «Программ для внешкольных учреждений и общеобразовательных школ», программы курса «Основы безопасности жизнедеятельности» для учащихся государственных общеобразовательных учебных заведений Российской Федерации.

Нормативно-правовой и документальной основой Программы являются:

- Конвенция о правах ребенка;
- Закон Российской Федерации «Об образовании»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.

Цель: Формирование знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья как одного из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования; формирование социального опыта школьника, воспитание правильного отношения к среде обитания и правил поведения в ней; понимание своей индивидуальности, своих способностей и возможностей.

Задачи:

- формировать у обучающихся сознательное отношение к вопросам личной и общественной безопасности и стремления к здоровому образу жизни;
- научить обучающихся делать осознанный выбор поступков, поведения, позволяющие сохранять и укреплять здоровье;
- сформировать навыки позитивного коммуникативного общения;
- создать условия для приобретения практических навыков и умений поведения детей в экстремальных ситуациях.
- сформировать навыки по организации охраны окружающей среды.

Общая характеристика курса

Образовательная программа внеурочной деятельности «Безопасное детство» осуществляет связь с УМК «Школа России», а именно с предметами «Окружающий мир», «Литературное чтение», «Математика», «Физическая культура», «Технология», «Изобразительное искусство», программа позволяет детям расширить знания, получаемые не только на уроках в школе, но и во внеурочное время. Походы, экскурсии, краеведческие исследования способствуют развитию физических качеств младших школьников, закаляют организм, пробуждают пытливым, активным интерес к явлениям и фактам, как в области естествознания, так и в области общественной жизни, в частности, охране окружающей среды. В походах рождается товарищеская поддержка и взаимопомощь, создается коллектив и воспитывается сознательная дисциплина. Обучающиеся в дальнейшем смогут применять полученные знания в жизни для обеспечения собственной безопасности.

Содержание данной программы соответствует целям и задачам основной образовательной программы начального общего образования, реализуемой в МБОУ Новокурская средняя общеобразовательная школа.

Программа реализуется исходя из запросов детей и потребностей их родителей.

Аудиторные занятия проходят в виде бесед, которые проводит руководитель программы, либо приглашенные специалисты в учебном кабинете; просмотра видеофильмов в компьютерном классе. *Внеаудиторные занятия* организованы в форме прогулок, экскурсий, походов, практических тренировок, тренингов, соревнований на местности, исследовательских и творческих работ в лесу, парке, пришкольном участке.

Образовательная программа внеурочной деятельности «Безопасное детство» предусматривает использование следующих технологий:

Групповая. В течение всего периода обучения дети делятся на подгруппы для решения и выполнения конкретных задач, выполнения определенной работы, успех которой зависит от вклада каждого члена группы. Состав группы меняется в зависимости от цели деятельности.

Игровая. Позволяет активно включить детей в деятельность, решить задачу воссоздания и усвоения общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением.

КТД. Предполагает такую организацию совместной деятельности детей и взрослых, при которой все члены коллектива участвуют в планировании, подготовке, осуществлении и анализе любого дела.

Личностно-ориентированная технология. Содержание, методы и приемы её направлены на то, чтобы использовать субъективный опыт каждого ученика, помочь становлению его личности.

Исследовательская и проектная деятельность.

Описание места курса

Программа является модульной и состоит из 4 модулей: «Улица полна неожиданностей», «Мир вокруг нас», «Не шути с огнем», «Внимание! Опасность!» общим объемом 135 ч. Программа рассчитана на четыре года обучения для младших школьников, 1 час в неделю, 1 класс- 33 час, 2-4 по 34 часа.