

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Новокурская основная общеобразовательная школа»

«СОГЛАСОВАНО»

заместитель директора по УВР:

Ягодина Т.А.

«3» сентября 2018 г.



Рабочая программа
внеурочной деятельности
«Затейники»
для 2 класса
на 2018—2019 учебный год

Разработчик программы:
Арефьева С.А.,
учитель начальных классов

д.Новокурс

2018

Аннотация

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, с учетом образовательного процесса школы, курс «Затейники» может реализоваться в рамках раздела учебного плана «Внеурочная деятельность».

Внеурочные занятия должны направлять свою деятельность на каждого ученика, чтобы он мог ощутить свою уникальность и востребованность. В процессе формирования личности, воспитание как целостное воздействие на человека играет определённую роль, так как именно посредством его в сознании и поведении детей формируются основные социальные, нравственные и культурные ценности, которыми руководствуется общество в своей жизнедеятельности. Поэтому от эффективности системы воспитания зависит, в конечном счёте, состояние общественного сознания и общественной жизни.

Цель внеурочной деятельности:

Создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, со сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив. Содействие всестороннему развитию личности, воспитание патриотизма, любви к родному краю, жизненно важным навыкам и умениям необходимым в общении с окружающим миром.

Задачи внеурочной деятельности:

1. Организовать общественно-полезную досуговую деятельность учащихся.
2. Вовлечь учащихся в разностороннюю творческую деятельность.
3. Формировать навыки позитивного коммуникативного общения.
4. Развивать навыки организации и осуществления сотрудничества с педагогами, учащимися и их родителями в решении общих проблем.
5. Воспитывать трудолюбие, волю, настойчивость, развивать умение ставить цель и организовывать свою деятельность по ее достижению, способность преодолевать трудности, анализировать результаты и корректировать свои планы.
6. Формировать позитивное отношение к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура).
7. Способствовать знанию основ и стремлению к здоровому образу жизни.
8. Углубление содержания, использование новых форм и методов занятости учащихся в свободное от учёбы время.
9. Информировать общественность о работе учащихся и её результатах с помощью средств массовой информации, а также сайта образовательного учреждения, сетевых газет и образовательных порталов.

Организация жизнедеятельности школьников во внеурочное время предоставляет им широкие возможности самореализации в различных видах социально и личностно значимой деятельности, образцов высокой культуры, нравственности, духовности, позитивного взаимодействия человека с окружающей средой.

Важной особенностью занятий по данной программе является возможность организации коллективной творческой деятельности младших школьников, направленной на развитие

навыков общения, взаимодействия и сотрудничества. Научить сотрудничать – значит научить добиваться желаемого, не ущемляя интересов других людей.

Программа построена на соблюдение следующих принципов:

- добровольность;
- общественная направленность;
- учет возрастных и индивидуальных особенностей учащихся;
- предоставление самостоятельности и опора на инициативу;
- учет интересов ребенка;
- содружество и сотворчество детей и взрослых.

**I. Результаты освоения курса внеурочной деятельности «Затейники»
ПРЕДМЕТНЫЕ**

Учащиеся научатся:

- различать объекты неживой и живой природы,
- группировать объекты природы по их признакам (насекомые, рыбы, птицы, млекопитающие)
 - назвать признаки отличающие домашних животных от диких;
 - сравнивать характерные для животных способы питания;
 - характеризовать роль растений, воды в жизни человека;
 - ставить простейшие опыты исследуя свойства воды;
 - наблюдать и делать выводы по изучению свойств воздуха;
 - наблюдать и выявлять условия, необходимые для жизни растений;
 - учиться работать со справочной литературой
 - определять характер взаимоотношений человека и объектов природы, называть представителей растительного и животного мира занесенных в Красную книгу;
 - понимать необходимость вести здоровый образ жизни.
 - рассказывать об отдельных видах труда, связанных с природой; о значении этого труда;
 - знать средства сохранения и укрепления здоровья человека (личная гигиена, режим труда и отдыха, физкультура);

Обучающиеся получат возможность научиться:

- характеризовать общие условия, необходимые для жизни живых организмов;
- называть основные, легко определяемые свойства воздуха и воды;
- отличать разнообразие жизненных форм растений (деревья, кустарники, травы) и грибов своей местности;
 - называть группы растений по их характерным признакам (цветковые растения, хвойные растения, папоротники, мхи, водоросли);
 - называть группы животных по их характерным признакам (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие);
 - иметь представление о значении природы для здоровья и жизни человека; знать основные права ребенка (право на жилье, обучение, лечение, защиту от насилия старших);
 - узнать правила безопасного поведения в природе.

ЛИЧНОСТНЫЕ

У учащихся будут сформированы:

- положительное отношение и интерес к изучению природы, человека, истории своей страны;
- способность к самооценке;
- знание основных правил поведения в природе и обществе и ориентация на их выполнение;
- понимание необходимости здорового образа жизни, соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе;

могут быть сформированы:

- устойчивый интерес к изучению природы, человека, истории своей страны;
- основы экологической культуры;

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

Регулятивные

Учащиеся научатся:

- принимать и сохранять цель познавательной деятельности;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной целью;

Учащиеся могут научиться:

- самостоятельно планировать свои действия в соответствии с поставленной целью;

Познавательные

Учащиеся научатся:

- проводить сравнение и классификацию объектов природы по заданным признакам;
- обобщать результаты наблюдений за погодой, неживой и живой природой, делать выводы;
- выделять существенную информацию из учебных и научно-популярных текстов;

Учащиеся могут научиться:

- осуществлять поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- сравнивать исторические и литературные источники;

Коммуникативные

Учащиеся научатся:

- сотрудничать с одноклассниками при выполнении заданий в паре: устанавливать очерёдность действий, осуществлять взаимопроверку.

Учащиеся могут научиться:

- распределять обязанности при работе в группе;
- учитывать мнение партнёра, аргументировано критиковать допущенные ошибки, обосновывать своё решение.

II. Содержание курса внеурочной деятельности «Затейники»

РАЗДЕЛ 1 Общение с природой

- 1 «Общение с природой» экскурсия.
- 2 Экологическая игра «Загадки природы»

- 3 Праздник «Дары осени»
- 4 Экологический олимп

*Экскурсия. Правила поведения в природе. Изменения в природе. Наблюдение за жизнью природы. Народные приметы. Правила поведения в природе
Игра с заданиями на тему природа, природные явления, её обитатели.
Организация выставки поделок из природного материала
Олимпиада.*

РАЗДЕЛ 2. Мой край.

- 5 Что мы знаем о родном селе.
- 6 Село глазами детей.
- 7 Растительный мир села и области.
- 8 Десять заповедей друзей леса
- 9 Животный мир села и области
- 10 Исчезающие растения и животные родного края.

*Экологическая ситуация в селе. Проблемы. Фотовыставка и рисунки.
Многообразие растений села и области. Основные экогруппы растений.
Знакомство с правилами поведения на природе на основе анализа заповедей, составленных учёным-экологом Ф. Тасси. Многообразие животных села и области.
Особенности жизни животных. Изучение «Красной книги». Чтение материала о исчезающих растениях и животных.*

РАЗДЕЛ 3. Птицы нашего края.

- 11 Птицы – кто они такие?
 - 12 Птицы нашего края
 - 13 Птицы-наши друзья!
 - 14 Экскурсия «Мы их знаем»
- Виды птиц. Чем питаются, где живут и как живут.
Работа с иллюстрациями с изображением птиц,
Праздник «День птиц». Выпуск буклета
Экскурсия в пришкольный двор*

РАЗДЕЛ 4. Мой дом и моё окружение.

- 15 Мой дом – моя крепость.
 - 16 - 17 Дом, в котором я бы хотел жить.
 - 18-19 Моя семья. Мой класс.
 - 20 Практическое занятие «Создание уюта в классной комнате»
 - 21 Комнатные растения дома и в классе.
 - 22 Практическое занятие «Уход за комнатными растениями»
 - 23 Практическое занятие. «Маленький огород на подоконнике»
- Внешний вид своего дома, из чего сделан, окраска стен, этажность. Дома в деревне и в городе
Из чего сделан дом? Что в нем будет? Чего в нем не будет? Экологически- чистый.
Свет, тепло, уют. Дежурство по классу
Распределение обязанностей. Отчет каждой группы учащихся о проделанной работе.
Познавательное, эстетическое и гигиеническое значение, условия содержания, правила расстановки комнатных растений с учетом приспособленности к условиям существования.
Формовка крон и обрезка. Распределение обязанностей по уходу за комнатными растениями. Их выполнение. Наблюдение изменений, произошедших после проведенных работ.*

Подготовка семян к посеву. Подготовка почвы. Посадка луковиц лука, гороха; проращивание почек на срезанных веточках тополя, сирени.

РАЗДЕЛ 5. Воздух и здоровье

24 Воздух и здоровье человека

25 Практическое занятие «Уборка в классе»

Свойства воздуха. Воздух которым мы дышим. Чистый и загрязненный воздух. Техника безопасности. Распределение обязанностей. Отчет о выполнении задания.

РАЗДЕЛ 6. Вода – источник жизни.

26 Круговорот воды в природе

27 Вода в моём доме и в природе.

28 Стихи, рассказы о воде и природе.

29 Вода в жизни растений и животных.

30 Вода и здоровье человека.

31 Правила личной гигиены.

32 Гигиена класса.

33 Проектная деятельность «Вода – источник жизни на Земле»

34 Праздник «Почемучка».

Таблица «Круговорот воды в природе» Откуда поступает вода в дом, на какие нужды расходуется, куда удаляется? Вода, которую мы пьем. Вода сырая, кипяченая, загрязненная. Чтение стихов, художественной литературы о воде, природе, труде человека в природе. Как вода влияет на жизнь растений? Как вода влияет на жизнь животного мира? Как животные заботятся о чистоте? Зачем человеку нужна вода? Как поступает вода в организм человека, куда расходуется, как выделяется из организма? Водные процедуры, закаливание водой. Экскурсия. Знакомство с одеждой и обувью. Их назначение, экологические, гигиенические требования, условия содержания, уход. Влажная уборка квартиры, ремонт, дезинфекция, проветривание. Гигиена жилища. Режим проветривания класса. Влажная уборка. Дежурство. Выступление о воде. Праздник с выставкой творческих работ, проектов, Игра «Поле чудес» по вопросам экологии.

III. Тематическое планирование

№	Название темы	Количество часов
1	Общение с природой	4
2	Мой край.	6
3	Птицы нашего края.	4
4	Мой дом и моё окружение	9
5	Воздух и здоровье	2
6	Вода – источник жизни	9
	итого	34

IV. Календарно- тематическое планирование

№	Название темы и раздела	Характеристика видов деятельности	Количество часов	дата	
				план	факт
	Общение с природой	Экскурсия. Правила поведения в природе. Изменения в природе. Наблюдение за жизнью природы. Народные приметы.	4		
1	«Общение с природой» экскурсия.	Игра с заданиями на тему природа, природные явления, её обитатели.			
2	Экологическая игра «Загадки природы»	Организация выставки поделок из природного материала			
3	Праздник «Дары осени»				
4	Экологический олимп				
Мой край.			6		
5	Что мы знаем о родном селе.	Фотовыставка и рисунки. Многообразие растений села и области. Основные экогруппы растений.			
6	Село глазами детей.	Знакомство с правилами поведения на природе на основе анализа заповедей, составленных учёным-экологом Ф. Тасси. Многообразие животных села и области. Особенности жизни животных. Изучение «Красной книги». Чтение материала о исчезающих растениях и животных.			
7	Растительный мир села и района				
8	Десять заповедей друзей леса				
9	Животный мир села и области				
10	Исчезающие растения и животные родного края.				
	Птицы нашего края.		4		
11	Птицы – кто они такие?	Работа с иллюстрациями с изображением птиц,			
12	Птицы нашего края	Праздник «День птиц». Выпуск буклета			
13	Птицы-наши друзья!	Экскурсия в пришкольный двор			
14	Экскурсия «Мы их знаем»				
	Мой дом и моё окружение.		9		
15	Мой дом – моя крепость.	Распределение обязанностей. Отчет каждой группы учащихся о проделанной работе. Познавательное, эстетическое и гигиеническое значение, условия содержания, правила расстановки комнатных растений с учетом приспособленности к условиям существования.			
16	Дом, в котором я бы хотел жить.	Формовка крон и обрезка.			
-	Моя семья. Мой класс.	Распределение обязанностей по уходу за комнатными растениями. Их выполнение. Наблюдение изменений, произошедших после проведенных работ.			
17	Практическое занятие				
18	«Создание уюта в классной комнате»				
-	Комнатные растения дома и в классе.				
19	Практическое занятие				
20	«Уход за комнатными растениями»				
21	Практическое занятие.				
22	«Маленький огород на				
23					

	подоконнике»	Подготовка семян к посеву. Подготовка почвы. Посадка луковиц лука, гороха; проращивание почек на срезанных веточках.			
	Воздух и здоровье		2		
24 25	Воздух и здоровье человека Практическое занятие «Уборка в классе»	Изучение свойства воздуха. Воздух которым мы дышим. Чистый и загрязненный воздух. Техника безопасности. Распределение обязанностей. Отчет о выполнении задания.			
Вода – источник жизни.					
9					
26 27 28 29 30 31 32 33 34	Круговорот воды в природе Вода в моём доме и в природе. Стихи, рассказы о воде и природе. Вода в жизни растений и животных. Вода и здоровье человека. Правила личной гигиены. Гигиена класса. Проектная деятельность «Вода – источник жизни на Земле» Праздник «Почемучка».	Чтение стихов, художественной литературы о воде, природе, труде человека в природе. Как вода влияет на жизнь растений? Как вода влияет на жизнь животного мира? Как животные заботятся о чистоте? Зачем человеку нужна вода? Как поступает вода в организм человека, куда расходуется, как выделяется из организма? Водные процедуры, закаливание водой. Экскурсия. Знакомство с одеждой и обувью. Их назначение, экологические, гигиенические требования, условия содержания, уход. Влажная уборка квартиры, ремонт, дезинфекция, проветривание. Гигиена жилища. Режим проветривания класса. Влажная уборка. Дежурство. Выступление о воде. Праздник с выставкой творческих работ, проектов, Игра «Поле чудес» по вопросам экологии.			
	ИТОГО		34		