


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Новокурская основная общеобразовательная школа»

«СОГЛАСОВАНО»

заместитель директора по УВР:

 /Ягодина Т.А./

«03» 09 2018г.



Рабочая программа
внеурочной деятельности
«Математика вокруг нас»
для 3 класса
на 2018–2019 учебный год

Разработчик программы:
Арефьева С.А.,
учитель начальных классов

д.Новокузнецк

2018

**Программа
внеурочной деятельности для 3 класса
«Математика вокруг нас»**

Аннотация

Программа занятий составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального образования.

Предлагаемый курс предназначен для развития математических способностей учащихся, для формирования элементов логической и алгоритмической грамотности, коммуникативных умений младших школьников с применением коллективных форм организации занятий. Создание на занятиях ситуаций активного поиска, предоставление возможности сделать собственное «открытие», знакомство с оригинальными путями рассуждений, овладение элементарными навыками исследовательской деятельности позволят обучающимся реализовать свои возможности, приобрести уверенность в своих силах.

Данная программа рассчитана на детей, имеющих повышенный интерес к математике, любознательных, желающих расширить свой кругозор.

Внеурочная деятельность по предмету является хорошим мотиватором к стремлению детей развиваться, узнавать что-то новое и интересное. Программа позволяет работать с детьми не столько в форме традиционного урока, сколько в виде занятия-открытия, где знания приобретаются в игровой форме.

Немаловажную роль в обучении на данном этапе является развитие памяти, внимания и мышления, что возможно реализовать на занятиях по внеурочной деятельности.

Содержание занятий представляет собой рассмотрение не только стандартных математических заданий и задач, но и решение нетрадиционных заданий, предлагаемых младшим школьникам на различных математических олимпиадах. Такие занятия должны содействовать развитию у детей математического образа мышления: краткости речи, умелому использованию символики, правильному применению математической терминологии быстрому и беглому счёту и т.д.

Творческие работы и проектная деятельность, используемые при реализации данной программы, основаны на любознательности детей, которую следует поддерживать и направлять. Данная практика поможет ему успешно овладеть не только общеучебными умениями и навыками, но и осваивать более сложный уровень знаний по предмету, достойно выступать на олимпиадах и участвовать в различных конкурсах. Занятия по данной программе удачно вписываются в систему образования и воспитания младших школьников, способствуя формированию и развитию их личности.

Организация деятельности младших школьников на занятиях основывается на следующих **принципах**:

- занимательность;
- научность;
- сознательность и активность;
- наглядность;
- доступность;
- связь теории с практикой;

- индивидуальный подход к учащимся.

Занятия позволяют наиболее успешно применять индивидуальный подход к каждому школьнику с учётом его способностей, более полно удовлетворять познавательные и жизненные интересы учащихся. В отличие от классных занятий, на внеклассных учащиеся мало пишут и много говорят.

Реализация курса идёт через игровые приемы работы – как известные, так и малоизвестные. Например: интеллектуальные (логические) игры на поиск связей, закономерностей, задания на кодирование и декодирование информации, сказки, конкурсы, игры на движение с использованием терминологии предмета.

Игра – особо организованное занятие, требующее напряжения эмоциональных и умственных сил. Игра всегда предполагает принятие решения – как поступить, что сказать, как выиграть.

Виды игр:

- на развитие внимания и закрепления терминологии;
- игры-тренинги;
- игры-конкурсы (с делением на команды);
- сюжетные игры на закрепление пройденного материала;
- интеллектуально-познавательные игры;
- интеллектуально-творческие игры.

Дети быстро утомляются, необходимо переключать их внимание. Поэтому занятие состоит из «кусочков», среди которых и гимнастика ума, и логика, и поиск девятого и многое другое.

Занятия рассчитаны на групповую и индивидуальную работу. Они построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу динамичной, насыщенной и менее утомительной, при этом принимать во внимание способности каждого ученика в отдельности, включая его по мере возможности в групповую работу, моделировать и воспроизводить ситуации, трудные для ученика, но возможные в обыденной жизни; их анализ и проигрывание могут стать основой для позитивных сдвигов в развитии личности ребёнка.

Результаты освоения курса внеурочной деятельности «Математика вокруг нас»

Личностные результаты:

- определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметные результаты:

регулятивные:

- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя и самостоятельно;
- проговаривать последовательность действий;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с текстом задания и иллюстрацией рабочей тетради;
- учиться работать по предложенному учителем и самостоятельно составленному плану;

- учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
- учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей;

познавательные:

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные материалы, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя/добытую самостоятельно;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать различные объекты (например, математические, такие как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры);
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы и задачи на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем);

коммуникативные:

- донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- читать и пересказывать текст;
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты:

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям;
- определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.

I.

В 3 классе продолжается развитие и тренировка основных психических процессов, лежащих в основе познавательных способностей детей. Больше внимания уделяется логически-поисковым, частично-поисковым задачам. Большое внимание уделяется решению нестандартных задач. Выполняя логически-поисковые задания, которые обеспечивают преемственность перехода от простых формально-логических действий к сложным, от заданий на репродукцию и запоминание - к истинно творческим, дети учатся производить анализ и синтез, сравнение и классификацию, строить индуктивные и дедуктивные умозаключения.

- 1) *Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.*
- 2) *Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления.* Материал, включенный в рабочие тетради, ставит своей целью совершенствование различных сторон внимания и увеличение объема произвольного внимания детей.
- 3) *Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления.* Вводится большое количество разнообразных занимательных заданий и упражнений, в процессе выполнения которых у ребёнка не только формируются лингвистические знания, умения и навыки, но одновременно вырабатывается и совершенствуется ряд интеллектуальных качеств, таких как: словесно-логическое мышление, внимание, память, воображение, наблюдательность, речевые способности. Эти упражнения воспитывают у учащихся познавательный интерес к родному языку.
- 4) *Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления.* Для развития внимания и зрительной памяти в каждое занятие включен зрительный диктант.
- 5) *Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций.* Решение нестандартных задач формирует познавательную (активность, мыслительные и исследовательские умения, привычку вдумываться в слово. Большинство задач не имеет однозначного решения. Это способствует развитию гибкости, оригинальности и широты мышления - то есть развитию творческих способностей у детей.
- 6) *Совершенствование воображения.* Развитие воображения построено в основном на материале, включающем задания геометрического характера:
 - дорисовывание несложных композиций из геометрических тел или линий, не изображающих ничего конкретного, до какого-либо изображения;
 - выбор фигуры нужной формы для восстановления целого;
 - вычерчивание уникальных фигур (фигур, которые надо начертить, не отрывая карандаша от бумаги и не проводя одну и ту же линию дважды);
 - выбор пары идентичных фигур сложной конфигурации;
 - выделение из общего рисунка заданных фигур с целью выявления замаскированного рисунка;
 - деление фигуры на несколько заданных фигур и построение заданной фигуры из нескольких частей, выбираемых из множества данных;
 - складывание и перекалывание спичек с целью составления заданных фигур.Совершенствованию воображения способствует и работа с изографами (слова записаны буквами, расположение которых напоминает изображение того предмета, о котором идёт речь) и числографами (предмет изображен с помощью чисел). Включены задания на преобразование и перестроение фигур и предметов (задания с использованием спичек); на отгадывание изографов, на разгадывание ребусов.

- 7) *Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций.* Частично-поисковая задача содержит такой вид задания, в процессе выполнения которого учащиеся, как правило, самостоятельно или при незначительной помощи учителя открывают для себя знания и способы их добывания. К конкретным частично-поисковым задачам относятся, например, такие задания, как нахождение закономерностей, нахождение принципа группировки и расположения приведённых слов, цифр, явлений; подбор возможно большего количества примеров к какому-либо положению; нахождение нескольких вариантов ответа на один и тот же вопрос; нахождение наиболее рационального способа решения; усовершенствование какого-либо задания и другие. Так как большинство школьных задач решается по определенному алгоритму, зачастую приводимому учителем в готовом виде, то в одних случаях возникает ситуация бездумного, автоматического подхода учащихся к их решению, в других - растерянность при встрече с задачей, имеющей необычное, нестандартное условие.
- 8) *Тренировка внимания. Развитие мышления.* Материал ставит своей целью совершенствование различных сторон внимания и увеличение объема произвольного внимания детей.

II. Тематический план

№	Тема	Количество часов
1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.	1
2	Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления.	5
3	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления.	5
4	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления.	5
5	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций.	5
6	Совершенствование воображения.	5
7	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций.	5
8	Тренировка внимания. Развитие мышления.	2
9	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года.	1

Итого	34
-------	----

III. Календарно-тематическое планирование

№	Тема занятия	Кол-во часов	Дата		
			Характеристика основных видов деятельности учащихся	План	Факт
1	Выявление уровня развития внимания, восприятия.	1	<ul style="list-style-type: none"> -описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам; -выделять существенные признаки предметов; -сравнивать между собой предметы, явления; -обобщать, делать несложные выводы; -классифицировать явления, предметы; -определять последовательность событий; -судить о противоположных явлениях; -давать определения тем или иным понятиям; -определять отношения между предметами типа «род» - «вид»; -выявлять функциональные отношения между понятиями; -выявлять закономерности и проводить аналогии. 		

2	Выявление уровня развития воображения, памяти и мышления.	1	-описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам; -выделять существенные признаки предметов;		
3	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций.	1	-сравнивать между собой предметы, явления; -обобщать, делать несложные выводы; -классифицировать явления, предметы;		
4	Развитие умения решать нестандартные задачи	1	-определять последовательность событий; -судить о противоположных явлениях;		
5	Развитие умения решать нестандартные задачи	1	-давать определения тем или иным понятиям; -определять отношения между предметами типа «род» - «вид»; -выявлять функциональные отношения между понятиями;		
6	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций.	1	-выявлять закономерности и проводить аналогии. -описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;		
7	Тренировка слуховой памяти Совершенствование мыслительных операций.	1	-выделять существенные признаки предметов; -сравнивать между собой предметы, явления;		
8	Развитие умения решать нестандартные задачи	1	-обобщать, делать несложные выводы; -классифицировать явления, предметы;		
9	Развитие умения решать нестандартные задачи	1	-определять последовательность событий;		
10	Тренировка зрительной памяти.	1	-судить о противоположных явлениях; -давать определения тем или иным понятиям;		
11	Совершенствование мыслительных операций.	1	-определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;		
12	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей.	2	-выявлять функциональные отношения между понятиями; -выявлять закономерности и проводить аналогии.		

	Развитие умения решать нестандартные задачи		-описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;		
13	Совершенствование воображения. Ребусы.	1	-выделять существенные признаки предметов; -сравнивать между собой предметы, явления;		
14	Развитие наглядно-образного мышления. Задание по перекладыванию спичек.	1	-обобщать, делать несложные выводы; -классифицировать явления, предметы; -определять последовательность событий;		
15	Развитие быстроты реакции. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	-судить о противоположных явлениях; -давать определения тем или иным понятиям; -определять отношения между предметами типа «род» - «вид»; -выявлять функциональные отношения между понятиями;		
16	Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	-выявлять закономерности и проводить аналогии. -описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам; -выделять существенные признаки предметов;		
17	Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	-сравнивать между собой предметы, явления; -обобщать, делать несложные выводы; -классифицировать явления, предметы;		
18	Развитие концентрации внимания. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	-определять последовательность событий; -судить о противоположных явлениях. -описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;		
19	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций.	1	-выделять существенные признаки предметов.		
20	Развитие умения решать	1			

	нестандартные задачи			
21	Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1		
22	Тренировка слуховой памяти. Развитие умения решать нестандартные задачи	1		
23	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций.	1		
24	Тренировка зрительной памяти. Развитие умения решать нестандартные задачи	1		
25	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей.	1		
26	Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи	1		
27	Совершенствование воображения. Задание по перекладыванию спичек.	1		
28	Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы.	1		
29	Развитие быстроты	1		

	реакции. Развитие умения решать нестандартные задачи			
30	Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи			
31	Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1		
32	Развитие концентрации внимания. Развитие умения решать нестандартные задачи	1		

33	Тренировка внимания. Развитие умения решать нестандартные задачи	1			
34	Развитие умения решать нестандартные задачи	1			